Принято М/О
учителей
протокол № 1
«27» августа 2020 г.

Проверено
зам. директора по УВР
_____ Н.В. Лёвкина
«27» августа 2020 г.

Утверждаю
Директор МБОУ Школы-интерната №1 г.о. Самара
_____ Н.И. Миронова
«27» августа 2020 г.

Рабочая программа по немецкому языку, адаптированная для обучения учащихся с задержкой психического развития 5-9 классы

Реквизиты учебников:

Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. 6 класс. В 2-х частях.- М.: Просвещение, 2020.

Бим И.Л. , Рыжова Л.И. Немецкий язык. 7 класс. В 2-х частях.- М.: Просвещение, 2018.

Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. И др. Немецкий язык. 8 класс.-М.: Просвещение, 2018.

Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. И др. Немецкий язык. 9 класс.-М.: Просвещение, 2020.

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку составлена на уровень среднего общего образования (5-9 кл.), в которых обучаются дети с ЗПР. Для этой группы детей характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности (КТП).

Часть материала дети с ЗПР осваивают обзорно, а время отведенное на его закрепление, используется для отработки базовых умений обучающихся с ЗПР,текущего повторения и пропедевтики. Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

Рабочая программа курса «Немецкий язык 5-9 классы» (Deutsch.Klasse 5) разработана на основе авторской программы И.Л.Бим (Немецкий язык. Рабочие программы.Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.В. Садомова -М.: Просвещение) и предназначена для обучения немецкому языку учащихся основной школы общеобразовательного учреждения.Утверждена Министерством образования РФ.

Цели курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.
- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы: освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений: ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Планируемые предметные результаты

В коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого эти-

кета);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

Содержание курса

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и миро-

вую культуру.

Аудирование.

После летних каникул.

Что называем мы нашей Родиной?

Лицо города-визитная карточка страны.

Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?

В деревне есть много интересного.

Мы заботимся о нашей планете Земля.

В здоровом теле-здоровый дух.

Каникулы, пока (повторительный курс).

Каникулы и книги. Они связаны друг с другом.

Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет.

Будущее начинается сегодня.Как обстоят дела с выбором профессии.

Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?

Календарно-тематическое планирование
5 класс (102 часа)

№урока	Кол-во часов	Тема урока	.Планируемые результаты	Универсальные учебные действия	Коррекционные задачи
1	1	Первый школьный день в учебном году	Уметь начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу	Л.Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Формирование положительного отношения к изучению немецкого языка.
2	1	Многие знакомятся друг с другом	Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы	
3	1	Знакомство с новым персонажем учебника	Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки	
4	1	Ребята вспоминают о лете	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе	Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
5-6	2	А чем занимались Сабина, Свен и другие летом?		П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова	
7-8	2	Повторение «Летние каникулы»	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	К.Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог, воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь и речевые клише	
9	1	Проверочная работа			

10-11	2	Немецкий город. Что в нём?	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Город»	П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания. К. Вести этикетный диалог, понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. Р. Оценивать свои действия	
12-13	2	Мы читаем и пишем	Владение навыками чтения и перевода;постановка вопросов к тексту	К.Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог, воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь и речевые клише	
14	1	Мы говорим о немецком городе	Знать правила ведения диалога	Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы	
15-16	2	Что мы знаем и можем. Страноведение	Владение навыками чтения и перевода; постановка вопросов к тексту	К. Работать в паре, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, утверждать, переспрашивать, расспрашивать, возражать, вести диалог о прочитанном тексте используя новый речевой образец	
17	1	Контрольная работа №1	Структурирование знаний		
18-19	2	В городе живёт много людей…	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения	Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
20-21	2	Мы читаем и пишем	Умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность	Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки	
22-23	2	Отношение жителей к своему городу	Умение слышать, слушать и понимать партнера	Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы	

24-25	2	Что мы знаем и можем. Страноведение	Владение монолог и диалог формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	К.Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог, воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь и речевые клише	
26	1	Контрольная работа №2	Структурирование знаний		
27-28	2	Как выглядят улицы немецких городов	Умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли	П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания. К. Вести этикетный диалог, понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. Р. Оценивать свои действия	Развитие навыков чтения и письма.
29-30	2	Мы читаем и пишем	Умение слышать, слушать и понимать партнера	П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова	
31-32	2	Мы говорим об улицах города	Владение монолог и диалог формами речи в соответствии с граммат и синтакс. нормами языка по теме «Город»	Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
33-34	2	Что мы знаем и можем. Страноведение	Систематизация, обобщение и использование полученной информации	Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки	
35	1	Контрольная работа №3	Структурирование знаний		
36-37	2	Типы домов в немецком городе	Формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера	К. Работать в паре, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, утверждать, переспрашивать, расспрашивать, возражать, вести диалог о прочитанном тексте используя новый речевой обра-	

				зец	
38-39	2	Мы читаем и пишем	Формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера	П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова	
40-41	2	А где расположены многие городские объекты?		Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы	
42-43	2	Что мы знаем и можем. Страноведение	Систематизация, обобщение и использование полученной информации. Структурирование знаний	К.Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог, воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь и речевые клише	
44	1	Контрольная работа №4			
45-46	2	Семья Габи. Какая она? Где работают её родители?	Владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения	Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
47-48	2	Дом Габи. Что в нём?		П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания.	
49-50	2	Мы говорим о доме Габи	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения	К. Вести этикетный диалог, понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. Р. Оценивать свои действия	
51-52	2	Что мы знаем и можем. Страноведение	Систематизация, обобщение и использование полученной информации	Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки	
53	1	Контрольная работа №5	Структурирование знаний		
54-55	2	Времена года	Владение монологической и диалогической формами речи	Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы	

56-57	2	Мы читаем и пишем	Писать личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета	Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы	
58-59	2	Мы говорим		П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания. К. Вести этикетный диалог, понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. Р. Оценивать свои действия	
60-61	2	Что мы уже знаем и можем. Страноведение	Систематизация, обобщение и использование полученной информации	К.Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог, воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь и речевые клише	Формировать навыки устной речи
62	1	Контрольная работа №6	Структурирование знаний		
63-64	2	Охрана окружающей среды- международная проблема	Совершенствование фонетических умений и навыков, используя различные рифмовки и стихотворения.Умение самостоятельной работы по семантизации лексики (с опорой на рисунок и контекст)	Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
65-66	2	Мы читаем и пишем		П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова	
67-68	2	Поговорим, чем заняты ученики в кружках?	Умения диалогической речи (диалог - обмен мнениями)	К. Работать в паре, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, утверждать, переспрашивать, расспрашивать, возражать, вести диалог о прочитанном тексте используя новый речевой образец	

69-70	2	Что мы знаем и можем. Страноведение	Систематизация, обобщение и использование полученной иформации. Структурирование знаний	П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания. К. Вести этикетный диалог, понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. Р. Оценивать свои действия	
71	1	Контрольная работа №7			
72-73	2	Ребята работают над проектом «Мы строим наш город…»	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя различные рифмовки и стихотворения.Расширить словарный запас учащихся	Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки	
74-75	2	Мы читаем и пишем	Усвоение грамматического материала по подтеме. Умение читать лёгкие аутентичные тексты с общим охватом содержания	Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
76-77	2	Мы говорим	Умение решать коммуникативные задачи, используя языковой и речевой материал параграфа. Навыки умения и аудирования.	К.Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог, воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь и речевые клише	
78-79	2	Что мы знаем и можем. Страноведение	Систематизация, обобщение и использование полученной информации	Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы	
80	1	Контрольная работа №8	Структурирование знаний	П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова	

81-82	2	Школьники рассказывают о построенных городах	Владение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	К. Работать в паре, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, утверждать, переспрашивать, расспрашивать, возражать, вести диалог о прочитанном тексте используя новый речевой образец	
83-84	2	Мы читаем и пишем	Владение монологической формой речи в разнообразных ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, приём гостей и т.д.	К.Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог, воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь и речевые клише	
85-86	2	Говорим о подготовке прощального праздника	Владение монологической формой речи в разнообразных ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, приём гостей и т.д.	Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
87-88	2	Что мы знаем и можем	Систематизация, обобщение и использование полученной информации	Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы	
89	1	Контрольная работа №9		П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова	
90-91	2	Что мы знаем о немецком городе	Повторить и систематизировать образование множественного числа существительных	Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки	

92-94	3	Подготовка к итоговому тесту за курс 5 класса	Систематизация, обобщение и использование полученной информации	П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания. К. Вести этикетный диалог, понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. Р. Оценивать свои действия	
95-97	3	Итоговый тест за курс 5 класса	Структурирование знаний		
98-99	2	Домашнее чтение			
100-102	3	Резервные уроки			

6 класс (102 часа)

№урока	Кол-во часов	Тема урока	Планируемые результаты	Универсальные учебные действия	Коррекционные задачи
Здравствуй, школа! (небольшой курс повторенея) (4 ч)					
1	1	Здравствуй, школа!	Уметь составлять диалог по темам «Знакомство», «Встреча». Уметь читать диалог по ролям.Понимать лексику классного обихода	Л.Формированиемотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Развитие догадки,фантазии,логического мышления.
2	1	Германия	Уметь правильно читать стихотворение «Я - это я».Понимать лексику классного обихода. Уметь выбрать правильный ответ на вопрос и записать его	Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы	
3	1	Люди и их профессии	Уметь употреблять в речи лексику по теме «Профессия». РО с указанием направления действий	Р.Контролироватьсвои действия впроцессе-выполнениязадания,оцениватьправильностьвыполнения,обнаруживать иисправлятьошибки	
4	1	В городе	Знать лексику классного обихода. Уметь составлять предложения с опорой на таблицу. Уметь составить план подготовки к проекту «Начало учебного года». Понимать на слух разговор людей на улице по теме	Л. Разыгрыватьдиалоги, проявляявежливость,адекватнопониматьпричиныуспешности/неуспешностиучебнойдеятельности	

			урока		
Начало учебного года (11 ч)					
5	1	Везде ли он одинаков?	Уметь читать высказывания школьников о начале учебного года. Составить сложные существительные по образцу и записать их	К.Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог, воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь и речевые клише	
6	1	Поздравляем с началом нового года	Уметь поздравить с началом нового учебного года. Уметь читать текст и отвечать на вопросы	П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительновоспринимать текст, узнавая знакомые слова	
7	1	Началоучебного года в Германии	Уметь рассказать о начале учебного года в Германии, используя ассоциограмму«DieSchule». Понимать содержание стихотворения на слух. Уметь выразить своё мнение, написав, что радует с началом нового учебного года, а что огорчает	К. Вестиритуализированный диалог в различных ситуациях, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о начении незнакомых (по действиям, мимике,жестам)	
8	1	Началоучебногогода в разных странах	Уметь отвечать на вопросы о начале учебного года вразных странах. Уметь читать текст, используя сноски идогадку.Уметь составить диалог по теме:"Мои каникулы"	П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания. К. Вести этикетный диалог, понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; небольшие пообъемудиалоги. Р. Оценивать свои действия	
9	1	Началоучебного года в разных стра-	Уметь отвечать на	К.Уметь слушать собеседника, задавать во-	

		нах	вопросы о начале учебного года вразных странах. Уметь читать текст, используя сноски и догадку.Уметь составить диалог по теме:"Мои каникулы"	просы и вести диалог, воспринимать на слухпесенки и монологическую речь и речевые клише	
10	1	Моя первая учительница	Уметь рассказать о своём учителе, используя ключевые слова. Уметь читать диалог с пониманием основного содержания.Уметь понимать на слух диалог-расспрос	П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительновоспринимать текст, узнавая знакомые слова	
11	1	Мы внимательно слушаем	Уметь рассказать о школе, новых одноклассниках. Уметь воспринимать на слух загадки рассказы одноклассников. Уметь описать свои летние каникулы и начало учебного года	К. Вестиритуализированный диалог в различных ситуациях, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам)	
12	1	Повторяем то, что знаем. Домашнее чтение	Уметь читать шутки с полным пониманием содержания. Уметь письменно составить рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем времени. Уметь отвечать на вопросы к тексту	П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания. К. Вести этикетный диалог, понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. Р. Оценивать свои действия	

13	1	Проект	Уметь высказаться по теме проекта. Умение употреблять языковой и речевой материал в ситуациях контроля	Р. Оценивать свои действия	
14	1	Проверочная работа			
15	1	Тест			
За окнами листопад(21ч.)					
16	1	Времена года. Осень	Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать картинку «Времена года»	Л. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому. Р.Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия	
17-18	2	Погода осенью. Осень на селе	Понимать на слух стихотворения и песни по теме. Уметь высказаться по теме. Знать правила словообразования сложных существительных	П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительновоспринимать текст, узнавая знакомые слова	
19-21	3	Собираем урожай	Уметь читать текст-загадку с полным пониманием содержания. Понимать тексты стихотворения и песни по теме урока. Уметь высказываться по теме "Сбор урожая"	К. Работать в паре,задаватьвопросы,строитьпонятные дляпартнеравысказывания,утверждать,переспрашивать,расспрашивать,возражать, вестидиалогопрочитанном тексте используя новый речевой образец	
22	1	Животные	Умение употреблять языковой и речевой материал в устной речи	К. Вести этикетный диалог используя новыеречевые обороты, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи	
23	1	Животные осенью	Уметь читать сказку с опорой на картинки.Уметь правильно вставить в текст пропу-	Л. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому. Р.Оценивать правильность выполнения за-	

			щенные слова по смыслу	даний, планировать свои действия	
24	1	Домашние животные	Уметь читать сказку с опорой на картинки	П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительновоспринимать текст, узнавая знакомые слова	
25-26	2	Грамматика –крепкийорешек	Уметь рассказать о своих занятиях в школе и дома, используя Perfekt	Л. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровойдеятельности со сверстниками и взрослыми	
27	1	Мы слушаем. Идем за покупками	Уметь кратко пересказать услышанные рассказы. Уметь составить диалог "В магазине"	К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом: переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет	
28	1	Идем за покупками	Уметь кратко пересказать услышанные рассказы. Уметь составить диалог "В магазине"	П. Уметь находить необходимую информацию впрочитанном тексте, осознанно строить высказывание. Р. Уметь контролировать процесс ирезультатысвоейдеятельностиосуществлятьсотрудничествовпарахпривыполнениииучебныхзадач,оцениватьправильностьвыполнения заданий	
29-30	1	Повторяем то, что знаем	Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь высказаться по теме "Погода осенью"	К. Вести этикетный диалог используя новые речевые обороты, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи	
31	1	Практикум	Уметь употреблять в речи прилагательные в различных степенях сравнения. Уметь понимать текст на слух	Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия	
32	1	Повторение лексики	Уметь употреблять в речи знакомую лексику	Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия	

33	1	Самостоятельная работа	Уметь употреблять языковой и речевой материал в ситуации контроля	Р. Уметьконтролироватьпроцессирезультатысвоей деятельности, осуществлятьсотрудничествовпарахпривыполнениииучебныхзадач,оцениватьправильностьвыполнения заданий	
34	1	Словарный диктант	Уметь употреблять языковой и речевой материал в ситуации контроля	П. Составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанноготекстаосновную информацию	
35-36	2	Защита проектов	Уметь высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проектов	Р. Уметь контролировать свою деятельность порезультату, сопоставлять образец и свою работу,находить ошибки	
Немецкие школы. Какие они?(12ч.)					
37	1	Школьное здание	Уметь описать школьное здание. Уметь читать микротексты, отвечать на вопросы. Знать и уметь образовывать сложные имена существительные	П. Уметь находитьнеобходимуюинформацию,осознанностроитьвысказывание,зрительновоспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение	
38	1	Классная комната	Уметь описать классную комнату. Понимать текст с пропущенными буквами и уметь их вставить	К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. П. Воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение, быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	

39	1	Школа	Уметь составлять диалог по теме урока	К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. П. Воспринимать текст,восстанавливать деформированное предложение, быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	
40	1	Грамматика –крепкийорешек	Уметь прочитать микротекст и вставить нужный глагол в Perfekt	П. Составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение	
41	1	Самостоятельная работа	Уметь составить микротекст и вставить нужный глагол в Perfekt	П. Составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительновоспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение	
42	1	Немецкие школы	Уметь рассказать о немецкой школе. Уметь читать микротексты с извлечением информации	Пр. Воспроизводить графически и каллиграфически изученные фразы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, иметь представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями, характеризовать	
43	1	Какиенемецкиешколы?	Уметь воспринимать на слух микротексты, выполнять задания на глубину и точность понимания	Пр. Воспроизводить графически и каллиграфически изученные фразы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, иметь представление об употреб-	

				лении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями, характеризовать	
44-45	2	Моя школа, гимназия	Уметь рассказать о своей школе, гимназии.Уметь читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы. Уметь употреблять в речи возвратные глаголы	Р. Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки	
46	1	Повторяем то, что знаем. Проект	Уметь читать диалоги по ролям. Уметь воспринимать на слух диалоги с пониманием содержания основного содержания. Уметь рассказать о школе своей мечты. Употребление грамматических правил	Р. Уметь контролировать свою деятельность порезультату, сопоставлять образец и свою работу,находить ошибки	
47	1	Тест по грамматике		Р. Уметь контролировать свою деятельность порезультату, сопоставлять образец и свою работу,находить ошибки	
48	1	Самостоятельная работа		Р. Уметь контролировать свою деятельность порезультату, сопоставлять образец и свою работу,находить ошибки	
Что делают наши немецкие друзья в школе (16 ч)					
49	1	Расписание занятий	Уметь правильно читать стихи и рифмовки.Уметь записать расписание уроков. Уметь рассказать о своем расписании	П. Воспринимать текст,восстанавливатьдеформированное предложение, быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	
50-51	2	Часы	Уметь делать записи с использованием часов. Уметь читать сказку с пониманием важной информации	П. Составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительновоспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение	
52-53	2	Делу время - потехе час	Уметь читать диалог по ролям и отвечать на вопросы. Уметь заполнить анкету.	П. Составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное	

				предложение	
54	1	Собираем портфель	Уметь разыгрывать диалоги. Уметь читать диалоги по ролям и отвечать на вопросы. Уметь понимать на слух диалоги и отвечать на вопросы, употреблять предлоги с двойным управлением	П. Писать и читать слова, предложения правильно интонировать при чтении Пр. Правильно произносить новые слова, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные слова, читать предложения	
55-56	2	Грамматика – крепкийорешек	Уметь употреблять в речи глаголы в Prateritum, образовывать 3 основные формой глаголов	Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действии, находить и исправлять ошибки. Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха	
57-58	2	Читаем и дискутируем	Уметь высказывать своё мнение о прочитанном. Уметь читать сказку, понимая основное содержание	Пр. Воспроизводитьграфическиикаллиграфическиизученныефразы,читать слова ипредложе- ния,соблюдаяинтонационныеправила, иметьпредставлениеобупотреблениирти- клей, уметьзаменятьсуществительныеме- стоимениями	
59	1	Мывнимательнослушаем	Уметь воспринимать на слух шутки и анекдоты с пониманием основного содержания	П. Осознанно строить речевое высказывание по темеурока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, воспринимать текст, восстанавливать деформированноепредложение	
60	1	Домашнее чтение	Уметь отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания	ПР. Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Произносить новые слова, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных, знать	

				формыпритяжательныхместоимений, уметь употреблять их в речи	
61	1	Защита проектов	Уметь отвечать на вопросы по теме «Школьные предметы». Уметь рассказать и защитить свою точку зрения по теме проекта	Р. Уметь ставить учебную задачу на основесоотнесения того, что уже известно, оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки	
62-63	2	Повторяем то, что знаем	Уметь употреблять языковой и речевой материал §4 в различных ситуациях общения	РР. Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки	
64	1	Самостоятельная работа	Уметь употреблять языковой и речевой материал § 4 в различных ситуациях контроля	Р. Контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки, оценивать результаты выполненного задания	
Свободное время - досуг и увлечения (12 ч)					
65	1	Распорядок дня	Уметь читать текст с новыми словами, переводить. Уметь составить режим дня. Уметь оформить коллаж. Уметь употреблять новую лексику и возвратные глаголы	Пр. Воспроизводить графически и каллиграфически изученные фразы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила	Развивать навыки чтения и понимания читаемого.
66	1	Человек	Уметь употреблять в речи предлоги с дательным падежом	ПР. Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме,произносить новые слова, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных, знать формыпритяжательных местоимений, уметь употреблять их в речи	

67-68	2	Внешность	Уметь читать текст, используя сноски и комментарии, отвечать на вопросы к тексту. Уметь описать своего друга и его внешность. Уметь инсценировать диалоги, используя образцы	ПР. Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме, произносить новые слова, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных, знать формы притяжательных местоимений, уметь употреблять их в речи	
69	1	Хобби	Уметь брать интервью у своих одноклассников «Как ты проводишь свободное время?». Уметь читать текст и отвечать навопросы. Уметь составить вопросы к интервью по теме урока	П. Искать и выделятьнеобходимуюинформацию, уметь осознанно и произвольно строить речевоевысказывание в устной и письменной форме,восстанавливатьдеформированноепредложение,зрительновоспринимать текст, узнавая знакомые слова, извлекать необходимую информации из прослушанных текстов, работать со словарем	
70-71	2	Грамматика –крепкийорешек	Уметь рассказать о посещении зоопарка. Уметь склонять имена существительные	К. Оперировать необходимым языковым и речевымматериалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, узнавать на слух знакомые языковые средства идогадываясь означениинезнакомых	
72	1	Проверочная работа	Уметь употреблять языковой и речевой материал § 5 в ситуации контроля	Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия	
73-74	2	Читаем и дискутируем	Уметь читать текст, используя словарь. Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь прослушать текст, проанализи-	ПР. Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме, произносить новые слова, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собствен-	

			ровать его и дать ответ на поставленный вопрос. Уметь пересказать текст	ных, знать формы притяжательных местоимений, уметь употреблять их в речи	
75	1	Мы в нимательно слушаем	Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Уметь определять времена немецких глаголов в тексте. Уметь воспринимать на слух рассказанную историю и отвечать на вопросы. Знать, как заполнить таблицу с отбором прослушанной информации	П. Осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию. Р. Выполнять правила работы в группе, в паре, оценивать своюдеятельность по шкале самооценки	
76	1	Защита проекта	Уметь высказываться по теме проекта	Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия	
Поездка с классом по Германии.Здорово!(17ч.)					
77	1	Подготовка к поездке в Германию	Уметь дать советы для собирающихся в путешествие. Уметь читать письмо, понимать основное содержание. Уметь работать с картой Германии и записать информацию о городах и исторических местах	Пр. Воспроизводить графически и каллиграфически изученные фразы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила	
78	1	Путешествие в Берлин	Уметь рассказать о достопримечательностях Берлина. Уметь читать микротексты с полным пониманием содержания. Уметь описать досто-	П. Составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительновоспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение	

			примечательности Берлина		
79	1	Поездка воФранкфурт-на-Майне	Уметь выбирать из текста и называть достопримечательности Франкфурта-на-Майне. Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать город и его достопримечательности	К. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя,оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать осемье, вести диалог, запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи	
80	1	Поездка в Бремен	Уметь читать путеводитель по городу и отвечать на вопросы	Пр. Воспроизводитьграфическиикаллиграфическиизученныефразы,читать слова ипредложения,соблюдаяинтонационныеправила, иметьпредставлениеобупотребленииартиклей, уметьзаменятьсуществительныеместоимениями	
81	1	Путешествие	Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Понимать на слух текст «Города Германии и их достопримечательности». Уметь наметить и описать маршруты поездок класса учащихся по городам Германии	Р. Принимать учебную задачу урока,воспроизводить и применять правила работы в группе	
82	1	Проверочная работа	Умение употреблять	Р. Оценивать правильность выполнения за-	

			языковой и речевой материал § 6 в различных ситуациях общения	даний, планировать свои действии, находить и исправлять ошибки	
83-84	2	Грамматика –крепкийорешек	Уметь рассказать о том, где побывал и что увидел. Уметь читать и переводить тексты по теме «Путешествие по Германии»	Пр. Воспроизводить графически и каллиграфически изученные фразы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, иметь представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительныеместоимениями	
85-86	2	Ориентируемся в незнакомом городе	Знать, как расспросить о дороге в чужом городе. Понимать на слух тексты и угадывать по описанию города. Знать правила использования и употребления артиклей и падежей. Употребление определенных и неопределенных артиклей	П. Составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительновоспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение	
87-88	2	Читаем и дискутируем	Уметь читать небольшие тексты с извлечением основного содержания. Уметь рассказать о том, что видел в Берлине, Гамбурге	ПР. Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме,произносить новые слова, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных, знать формыпритяжательныхместоимений, уметь употреблять их в речи	
89	1	Защита проектов	Уметь рассказывать о городах Германии	Р. Выполнять правила работы вгруппе, в паре, оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Л. Развивать самостоятельность	
90	1	Проверочная работа	Умение использовать языковой и речевой ма-	Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действии, нахо-	

			териал§ 6 в ситуации контроля	дить и исправлять ошибки	
91	1	Домашнее чтение	Уметь кратко пересказать текст. Уметь читать бегло и выразительно художественный текст и отвечать на вопросы	ПР. Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.Произносить новые слова, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения. Р. Выполнять правила работы в группе, в паре, оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Л. Развивать самостоятельность	
92	1	Странаизучаемогоязыка	Уметь высказываться о стране изучаемого языка. Понимать речь одноклассников	Р. Выполнять правила работы в группе, в паре, оценивать своюдеятельность по шкале самооценки. Л. Развивать самостоятельность.	
93	1	Тест	Уметь использовать языковой и речевой материал § 6 в ситуации текстового контроля	Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действии, находить и исправлять ошибки	
В конце учебного года-весёлый карнавал.(9ч.)					
94	1	Готовимся к карнавалу	Уметь описать свой костюм. Уметь читать объявления с полным пониманием явления. Понимать на слух сообщения о карнавале	ПР. Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме,произносить новые слова, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения	
95-97	3	Мой карнавал	Уметь описать свой костюм. Уметь читать объявления с полным пониманием явления. Понимать на слухсообщения о карнавале	Р. Выполнять правила работы в группе, в паре, оценивать своюдеятельность по шкале самооценки. Л. Развивать самостоятельность.	
98-99	2	Читаем и дискутируем по теме«Одежда»	Уметь высказывать свое мнение по проблеме.	Р. Выполнять правила работы в группе, в паре, оценивать своюдеятельность по шкале	

			Уметь читать диалог-дискуссию по ролям. Уметь инсценировать диалог	самооценки. Л. Развивать самостоятельность.	
100	1	Контрольнаяработа	Умение употреблятьязыковой и речевойматериал в ситуации контроля	Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действии, находить и исправлять ошибки	
101-102	2	Повторение	Умение употреблять языковой и речевой материал в ситуации контроля	Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действии, находить и исправлять ошибки	

7 класс (102 часа)

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Планируемые результаты	Универсальные учебныедействия	Коррекционные задачи
После летних каникул (7 ч)					
1-2	2	Встреча в школе после летних каникул	Уметь кратко высказываться по теме «Мои летние каникулы»	Л.Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Развитие навыков чтения с пониманием читаемого.
3	1	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из прочитанного	Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы	
4	1	Где говорят по-немецки?	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из прочитанного. Выражать свое отношение к прочитанному	Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки	
5	1	Мы повторяем	Уметь отвечать на поставленные вопросы с опорой на географическую карту Европы	Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
6-7	2	Повторение	Уметь отвечать на поставленные вопросы с опорой на географическую карту Европы	Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действии, находить и исправлять ошибки	
Что мы называемнашей Родиной?(16ч,)					

8	1	Что такое Родина для каждого из нас?	Уметь выразить своё согласие/ несогласие, сформулировать основную мысль текста	К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом: переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет	
9	1	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией	Уметь рассказать о новых странах с использованием нового лексического материала	Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы	
10	1	Европа как общий дом для людей	Понимать на слух аутентичный текст и выделять для себя значимую информацию	П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова	
11	1	Общая Европа -что это?	Уметь понять на слух сообщения немецких детей об их родине	П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания	
12	1	Где мы чувствуем себя дома?	Развивать навыки распознавания новых лексических единиц с целью их лучшего запоминания	Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки	
13	1	Учимся давать советы	Знатьпризнакииупотреблятьвречипредложениятипаraten/empfehlen, vorschlagen/bitten + zu+lnfinitiv	Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
14	1	Что думают о людях разных стран?	Уметь делать связное монологическоесообщение,советовать,обсуждать,выражатьсвое мнение	П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания. К. Вести этикетный диалог, понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги	

15	1	Мы слушаем	Уметь воспринимать на слухтекст с выборочным пониманием необходимой информации	Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы	
16-17	2	Мы работаем над грамматикой	Уметь правильно употреблять вречи имена прилагательные	П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова	
18-19	2	Мы работали	Уметь вести дискуссию потеме «Город». Уметь делать монологическое высказывание«Москва», «Мой роднойгород»	К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом: переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет	
20	1	Учитьнемецкийязык– знакомитьсясостранойилюдьми	Уметьзащититьсвой проект	Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки	
21	1	Итоговая работа по теме	Знать всевиды склонения прилагательных ипра-вильноихиспользо-ватьвписьменныхзадани-ях	Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действии, находить и исправлять ошибки	
22-23	2	Домашнее чтение		Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
Лицо города-визитная карточка страны.(17ч.)					
24	1	Город, каким он может быть	Уметь беседовать потеме «Мойгород»	Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы	
25	1	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами	Уметьпонятьтекствцелом о немецком городе Дрезден	П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания.	
26	1	Что мы знаем и можем рассказать о Москве?	Уметь читатьтекст с полнымпониманием про-	К. Вести этикетный диалог, понимать на слух речь учителя; выказывания одноклас-	

			читанного	ников; небольшие по объему диалоги. Р. Оценивать свои действия	
27	1	Мы учим новые слова и выражения	Уметь употреблять ввопросах и ответах оборотытипamannennt,wurde... gegrundet	П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова	
28	1	Что мы можем рассказать о Санкт-Петербурге?	Уметь делатькраткое сообщение попрочитанным текстам, делать рекламу	К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом: переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет	
29	1	Мы учим новые слова и словосочетания	Уметь употреблять новые слова исловосочетания в устнойречи	Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
30-31	2	Мы работаем над грамматикой	Понимать на слух аутентичныйтекстсместоимениемman	Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы	
32	1	Мы слушаем	Пониматьнаслухтекстынебольшогообъема,извлекать необходимую информацию. Уметьслушать сообщения одноклассников потеме	П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания. К. Вести этикетный диалог, понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. Р. Оценивать свои действия	
33-34	2	Мы делаем сообщение	Уметь поговорить с кем-либо о Москве, о достопримечательностях родного города	Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки	
35	1	Мы прилежно работали	Уметь читатьтекст с полным пониманием прочитанного	П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания.	

				К. Вести этикетный диалог, понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. Р. Оценивать свои действия	
36	1	Учить немецкий язык -знакомиться со страною и людьми	Уметь понять в целом на слух рассказ-загадку о городе и попытаться отгадать, что это за город	Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы	
37	1	Контроль знаний и умений	Знать и понимать основные значения изучаемых слов и словосочетаний и признаки грамматических явлений	К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом: переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет	
38-39	2	Обобщающее повторение	Чтение с извлечением основной информации	Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действии, находить и исправлять ошибки	
Жизнь в современном городе.Какие здесь есть проблемы?(16ч.)					
40	1	Основные средства передвижения	Уметь описать транспорт в немецком и своем городе	Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
41	1	Как ориентироваться в незнакомом городе?	Уметь разыграть мини-диалоги «Ориентировка в городе»	П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова	
42	1	Мы слушаем	Уметь воспринимать на слух, извлекать необходимую информацию и изображать на рисунке предметы, о которых идёт речь	Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки	
43	1	Письмо японской девочки	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы	
44	1	Первая молодёжная улица в Берлине	Уметь читать текст с по-	П. Использовать схемы для озвучивания и	

			ниманием основного содержания, уметьвыбирать главное	составления предложений, строить речевые высказывания. К. Вести этикетный диалог, понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. Р. Оценивать свои действия	
45-47	3	Мы работаем над грамматикой.	Уметь употреблять в речи модальные глаголы cman, придаточные дополнительные предложения		
48-49	2	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	Уметь вести расспрос о дороге в незнакомом городе	К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом: переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет	Развитие навыков аудирования.
50-51	2	Мы прилежно работали	Уметь защищать проект «Транспортные средства Германии»	Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки	
52	1	Учить немецкий язык-знакомиться со страной и людьми	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного	Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания. К. Вести этикетный диалог, понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги	
53	1	Контроль знаний и умений	Знать и понимать основные значения изучаемых слов, словосочетаний и признаки грамматических явлений		
54-55	2	Обобщающее повторение	Чтение с пониманием основного содержания	Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действии, находить и исправлять ошибки	
В деревне есть много интересного (16 ч)					
56	1	Жизнь вгороде и в де-	Уметь сравнивать и де-	Р. Принимать учебную задачу урока, вы-	

		ревне:гделучше?	лать высказывания потеме с опоройна картинки	полнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы	
57	1	У крестьян много работы в деревне…	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного	П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова	
58	1	Сельзкохозяйственные машины	Уметь сделать сообщение по теме«Селькохо-Зяйственныеработы»	П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания	
59	1	Немецкая деревня вчера и сегодня	Уметь кратко высказываться на основепрочитанного	Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
60	1	На крестьянском подвоье много интересмного	Уметь высказываться по прочитанному тексту «Сельская молодежь»	К. Вести этикетный диалог, понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. Р. Оценивать свои действия	
61	1	Русские народные промыслы	Уметь вести беседу о народных промыслах в нашей стране с опорой на информацию из текста	К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом: переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет	
62-63	2	Мы работаем над грамматикой	Понимать, как использовать новый грамматический материал в описании	Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы	
64	1	Мы делаем сообщения	Уметь вести диалогический расспрос, отвечать на вопросы, вести беседу	Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки	
65	1	Мы слушаем	Уметь воспринимать на слух-текст,выбираяглавныефа	П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова	

			кты		
66-67	2	Мы работали прилежно	Уметь беседовать по теме «Домашние животные, домашняя птица, работа в деревне»	П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания. К. Вести этикетный диалог, понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. Р. Оценивать свои действия	
68	1	Каким будет село в будущем	Уметь делать монологическое высказывание по теме «Деревня будущего»		
69	1	Контроль знаний и умений	Знать и понимать основные значения новых слов, словосочетаний, признаки грамматических явлений	Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действии, находить и исправлять ошибки	
70-71	2	Домашнее чтение	Уметь читать по-немецки с полным пониманием прочитанного	Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы	
Мы заботимся о нашей планете Земля (14 ч)					
72	1	Наша планета в опасности	Знать и уметь использовать новую лексику	Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
73	1	С какими экологическими проблемами приходится сталкиваться сегодня?	Уметь найти информацию в тексте, необходимую для ответа	П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова	
74	1	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	Уметь читать с пониманием основного содержания	К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом: переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет	
75	1	Мы учим новые слова и словосочетания	Уметь употреблять вречиновыелексические-	Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать	

			единицыиграмматиче-скийматериал	правила оценивания своей работы	
76	1	Мы работаем над грамматикой	Уметь определить тип-придаточныхпредложе-ний	К. Вести этикетный диалог, понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги	
77	1	Участие детей в защите окружающей среды	Уметь высказывать свое мнение об участии в защите окружающей среды	Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки	
78	1	Они могут заботиться о лесе и животных в нем	Уметь представить результаты анкетирования	П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова	
79	1	Мы слушаем	Уметь воспринимать на слух текст небольшого объема, извлекать из него нужную информацию	Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
80-81	2	Мы работали прилежно	Уметь кратко высказаться по проблеме с использованием новых слов	Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы	
82	1	Учить немецкий язык-знакомиться со страной и людьми	Уметь читать тексты с полным пониманием	К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом: переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет	
83	1	Контроль знаний и умений	Знать и понимать основные значения лексических единиц, признакиизучаемыхграмматических явлений	Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действии, находить и исправлять ошибки	
84-85	2	Обобщающее повторение			
В здоровом теле - здоровый дух (16 ч)					
86	1	Виды спорта	Уметь высказываться о	П. Использовать схемы для озвучивания и	

			роли спорта в жизни, выражать своёмнение	составления предложений, строить речевые высказывания	
87	1	Значение спорта в жизни человека	Уметь обмениваться информациейпо прочитанному тексту	Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки	
88	1	Из истоии спорта	Уметь выражать собственное мнение, уметь обмениваться информацией	Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы	
89	1	Роль спорта в формировании характера человека	Уметь выражать свое мнение по теме «Каким должен быть настоящий спортсмен?», аргументировать его	К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом: переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет	
90	1	Разное отношение к спорту	Уметь вестибеседупотемам«Спорт» и«Здоровье». Уметь расспросить своего собеседника	Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
91-92	2	Мы делаем сообщение	Уметь выражать свое мнение и обосновать его, вести диалог-расспрос в форме интервью	П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова	
93	1	Мы слушаем	Уметь выражать собственное мнение о прослушанном	Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы	
94-95	2	Мы работаем над грамматикой	Знать признаки и иметьнавыки употребления вречи данных грамматических явлений	Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки	
96-97	2	Мы работали прилежно	Уметь читать с понима-	П. Использовать схемы для озвучивания и	

			нием основного содержания	составления предложений, строить речевые высказывания.	
98	1	Учить немецкий язык-знакомиться со страной и людьми	Уметь в рамках изученной темы рассказать о стране и людях, ее населяющих	К. Вести этикетный диалог, понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. Р. Оценивать свои действия	
99	1	Контроль знаний и умений	Знать и понимать лексические единицы и тексты, признаки изучаемых грамматических явлений	Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действии, находить и исправлять ошибки	
100	1	Итоговый контроль за год			
101-102	2	Резервные уроки			

8 класс (102 часа)

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Планируемые результаты	Универсальные учебные действия	Коррекционные задачи
Прекрасно было летом! (23 ч)					
1-2	2	Воспоминания о летних каникулах	Уметь семантизировать лексику по контексту	Л.Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Развитие навыкаов устной речи, составление рассказа с опорой на таблицу.
3	1	Где и как проводят лето немецкие дети?	Уметь употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме		
4	1	Мои летние каникулы	Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы	
5	1	Наши летние впечатления	Уметь высказываться о прошедших летних каникулах, делать сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат)	Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
6	1	Молодежные туристические базы	Уметь работать с текстом, осуществляя выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием. Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания	
7	1	Месторасположение кемпинга	Уметь работать с текстом, осуществляя поиск	К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом: пере-	

			определенной информации	спрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет	
8	1	Летние шутки	Уметь воспринимать на слух небольшие рассказы-шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного текста	П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова	
9	1	Прошедшее время	Уметь употреблять глаголы в прошедшем времени	Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действии, находить и исправлять ошибки	
10	1	Повторение			
11-12	2	Предпрошедшее время	Уметь употреблять предпрошедшее время в устной речи (монолог, диалог) и переводить его на русский язык	Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы	
13-14	2	Придаточные предложения времени	Уметь употреблять придаточные предложения времени в устной и письменной речи	Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
15	1	Встреча друзей после каникул в школьном дворе	Уметь читать полилог, вычленяя из него мини-диалоги, и инсценировать их вести беседу по аналогии	Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки	
16	1	Каникулы позади (повторение)	Понимать речь одноклассников во время беседы о каникулах. Уметь делать сообщение о каникулах (устно, пись-	К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом: переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой	

			менно)	этикет	
17	1	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? (Статистика)	Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого языка, об отдыхе немцев	П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова	
18	1	Творчество Гейне «Лорелея»	Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о творчестве Гейне	Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
19	1	Повторение	Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в устной и письменной речи по теме «Летние каникулы»	Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действии, находить и исправлять ошибки. П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания. К. Вести этикетный диалог, понимать на слух речь учителя	
20-21	2	Домашнее чтение	Уметь работать над отрывками из детских и подростковых книг с целью извлечения нужной информации, уметь отвечать на вопросы, высказывая своё мнение	Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы. П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания. К. Вести этикетный диалог, понимать на слух речь учителя	
22-23	2	Резервные уроки			

А теперь снова школа!(24ч.)					
24-25	2	Школы в Германии	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации	Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки	
26	1	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?	Уметь читать аутентичный текст, осуществляя поиск нужной информации, делая выписки	П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова	
27-28	2	Вальдорфские школы - школы без стресса	Уметь читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски. Знать, как составить план пересказа текста	К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом: переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет	
29	1	Школа будущего	Уметь рассказывать о школе мечты, новых предметах - защитить свой проект. Уметь делать сообщения на основе иллюстративного материала	Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действии, находить и исправлять ошибки	
30	1	Повторение			
31	1	Расписание уроков	Уметь понимать изученную лексику в определенном контексте и употреблять её в различных ситуациях	Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности	

32	1	Школьный обмен	Уметь рассказать о школьном обмене и новых друзьях. Уметь написать письмо своему немецкому другу	Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки	
33	1	Изучение иностранных языков	Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы	
34	1	Хорошие результаты в английском языке	Уметь воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации)	П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова	
35	1	Будущее время	Уметь употреблять глаголы в будущем времени в устной речи	Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действии, находить и исправлять ошибки	
36	1	Повторение			
37-38	2	Придаточные определительные предложения	Уметь характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений	К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом: переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет	
39	1	Перед уроком	Уметь воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления и делить его на микродиалоги, инсценируя их	Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки	

40	1	Проблемы в школе (повторение)	Понимать сообщения одноклассников во время дискуссии. Уметь высказать свое мнение о школьных буднях	Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/неуспешностиучебной деятельности	
41	1	Факты, документы: система школьного образования в Германии	Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого языка, о системе образования	Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы	
42	1	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна	Уметь понимать аутентичную страноведческую информацию: иметь представление о немецких сказках, легендах	Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действии, находить и исправлять ошибки	
43	1	Повторение			
44-45	2	Домашнее чтение	Уметь работать над шванками - средневековыми текстами сатирического характера: ответы на вопросы по тексту, составление плана по содержанию текста, пересказ	Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки	
46-47	2	Резервные уроки			
Мы готовимся к поездке по Германии (24 ч)					
48	1	Мы готовимся к поездке по Германии	Уметь распознавать новую лексику и употреблять её в различных ситуациях	К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом: переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет	Развитие навыков чтения и письма.

49	1	Перед началом путешествия важно изучить карту	Уметь работать с картой, описывая географическое положение Германии	Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
50-51	2	Что мы возьмем в дорогу? Одежда	Уметь использовать изученную лексику для решения коммуникативных задач в беседе «Что мы возьмём в дорогу»	П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова	
52-53	2	Делаем покупки. Еда	Уметь систематизировать лексику по теме «Еда»	Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действии, находить и исправлять ошибки	
54	1	Повторение			
55	1	Путешествие	Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания	
56	1	Покупки в Германии	Уметь рассказывать о покупках в Германии, о лучших местах пребывания в Германии; делать сообщения	Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы	
57	1	Правила для путешествующих	Уметь читать текст, выбирая из него основные факты, деля его на смысловые отрезки	К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом: переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет	
58	1	Прогноз погоды в Германии	Уметь воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного	Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действии, находить и исправлять ошибки	
59	1	Повторение			

60	1	Приготовления к поездке, употребление неопределённо-личного местоимения man	Уметь систематизировать грамматические знания об употреблении неопределенно-личного местоимения man и придаточных определительных предложений	Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
61-62	2	Относительные местоимения при описании людей, городов	Уметь употреблять относительные местоимения во всех падежах при устных и письменных описаниях городов, людей	Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки	
63	1	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России	Уметь составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога. Знать, как составить программу пребывания для гостей. Инсценировать посещение супермаркета	К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом: переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет	
64	1	Приготовления к путешествию (повторение)	Уметь заполнить анкету/заявление при поездке за границу	П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова	
65	1	Новая денежная единица в Европе	Иметь представление о стране изучаемого языка, её денежных единицах	Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы	
66	1	Творчество Брехта	Рассказать о Б. Брехте и его творчестве. Уметь понять на слух сообщение о выдающихся	Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности	

			немецких классиках	П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания	
67	1	Повторение	Уметь использовать изученный материал		
68-69	2	Домашнее чтение	Уметь рассказать стихотворение Г. Гейне «Лорелея», высказать своё мнение. Уметь читать тексты, понимать их содержание, обмениваться мнением	Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки	
70-71	2	Резервные уроки			
Путешествие по Германии(31ч.)					
72	1	Что мы знаем уже о ФРГ?	Уметь работать с географической картой, показывать и рассказывать об интересных местах, городах Германии. Уметь составить карту путешествия, схему или план города	К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом: переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет	
73-74	2	Путешествие по Берлину	Уметь читать тексты разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария, понимать их	П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова	
75	1	Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности	Уметь читать текст с извлечением информации, вычленяя при этом главные факты и опуская детали	Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы	

76-77	2	Рейн - самая романтическая река Германии	Уметь распознавать новую лексику в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях при устных и письменных описаниях	Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
78	1	Путешествие по Рейну	Уметь высказываться о городах на Рейне; делать сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат)	Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки	
79-80	2	Путешествие часто начинается с вокзала	Уметь использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города	К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом: переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет	
81	1	Мы путешествуем	Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Понимать на слух тексты-описания путешествия	П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова	
82	1	В ресторане	Уметь воспринимать на слух текст юмористического характера с последующим пересказом	Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности	

83-84	2	Относительные местоимения с предлогами	Уметь употреблять придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в роди-тельном и дательном падежах, относительные местоимения с предлогами	Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки	
85-86	2	Пассив	Уметь распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык пассив (страдательный залог)	П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова	
87-88	2	Экскурсия по Кёльну	Учить вычленять из полилогамикродиалоги, инсценировать их, составлять диалоги по аналогии. Понимать на слух текст о Кёльне и его достопримечательностях. Знать, как из высказывания составить диалог. меть инсценировать поездку по городу	К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом: переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет	
89-90	2	Нравы и обычаи, праздники в Германии (повторение)	Уметь рассказать устно и письменно о значимых праздниках в Германии	Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы	
91	1	Достопримечательности городов Германии	Уметь ориентироваться в вывесках, надписях, понимать их	Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки	

92	1	Творчество Баха	Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действии, находить и исправлять ошибки	
93	1	Повторение			
94-95	2	Домашнее чтение	Уметь читать и анализировать баллады «Перчатка», «Рыбак»; владеть особенностями литературного жанра -новеллы	Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
96	1	Резервныйурок			
97	1	Повторение	Уметь рассказать о значительных городах Германии. Понимать на слух тексты о выдающихся классиках Германии. Уметь составить план поездки. Уметь работать с картой Германии. Знать нравы, обычаи, праздники Германии	Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действии, находить и исправлять ошибки. П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания. К. Вести этикетный диалог, понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. Р. Оценивать свои действия	
98-99	2	Обобщающее повторение			
100	1	Итоговый Тест			
101-102	2	Резервные уроки			

9 класс (102 часа)

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Планируемые результаты	Универсальные учебные действия	Коррекционные задачи
Каникулы, пока! (повторительный курс) (8 ч)					
1	1	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	Уметь читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока	Л.Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Развивать навыки чтения на немецком языке и понимание читаемого.
2	1	Каникулы в Германии	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста	Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки	
3	1	Мои летние каникулы	Уметь рассказать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока	Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы	
4-5	2	Система школьного образования в Германии	Уметь читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных / журнальных статей, рассказать о школьной системе образования в Германии	Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
6	1	Домашнее чтение	Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действии, находить и исправлять ошибки.	
7	1	Повторение			
8	1	Резервный урок			

				К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом	
Каникулы и книги. Они всегда вместе?(23ч.)					
9	1	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	Уметь выражать свое согласие/несогласие с прочитанным, высказывать своё мнение о роли книг в жизни людей	П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова	
10	1	Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека	Уметь читать отрывок из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями. Понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ	Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
11	1	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете	Уметь воспринимать на слух произведения немецких писателей, читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения	Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы	
12	1	«Горький шоколад» М. Преслера	Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка, коротко рассказать, о чем в нем говорится	Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки	
13	1	Повторение		Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действии, находить и исправлять ошибки	

14	1	Комиксы, их смысл	Уметь читать комиксы и трактовать их с помощью вопросов	П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания	
15	1	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги	Читать и понимать с опорой на рисунки и сноски. Уметь работать с каталогом, его содержанием, разделами. Знать тематику каталогов для детей	К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом: переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет	
16	1	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы	Уметь использовать оценочную лексику при характеристике книги, её персонажей. Знать и понимать различные литературные жанры: новеллы, рассказы, романы, сказки и т.д.	Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки	
17	1	Книги, которые я читаю	Уметь рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитанной книге, её персонажах	Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действии, находить и исправлять ошибки	
18	1	Повторение			
19	1	Резервный урок			
20	1	Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере	Уметь понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях	Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности	

21	1	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	Уметь распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употреблять страдательный залог в устной речи (монолог, диалог) по теме урока	Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы	
22	1	Зачем мы читаем книги?	Уметь употреблять придаточные предложения цели с союзом damit и инфинитивным оборотом um ... zuInfinitiv в устной и письменной речи	К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом: переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет	
23	1	0 чтении на уроке немецкого языка	Уметь читать полилог, искать информацию в тексте, расчленять полилог на мини-диалоги; воспроизводить полилог в целом по ролям	Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки	
24	1	«Последняя книга» М. Л. Кашница	Уметь выражать свое отношение к прочитанному, кратко пересказывать содержание (в форме аннотации), составлять рассказ по аналогии	Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
25	1	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны	Уметь высказывать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по теме урока	Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действии, находить и исправлять ошибки	
26	1	Повторение			

27	1	Интересные сведения из издательств	Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о книжных издательствах в стране изучаемого языка	Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы	
28	1	Творчество Г. Гейне	Иметь представление о творчестве Г. Гейне. Знать книжные издательства в стране изучаемого языка	К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом: переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет	
29	1	Домашнее чтение	Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действии, находить и исправлять ошибки	
30-31	2	Резервные уроки (подготовка к итоговой аттестации)			
Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?(22ч.)					
32	1	Молодежные субкультуры	Уметь читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания, рассказать о субкультурах молодежи	Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Развивать навыки аудирования.
33	1	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	Уметь толковать названные проблемы. Понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение	Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы	

34	1	Стремление к индивидуальности	Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию.	Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки	
35-36	2	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, о друзьях	Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действии, находить и исправлять ошибки	
37	1	Повторение			
38	1	Молодежь в Германии	Читать краткие тексты из журналов о жизни молодёжи, понимать их содержание полностью	П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова	
39	1	Проблемы молодежи / мои проблемы	Уметь сообщать о своих проблемах, проблемах молодёжи с опорой на вопросы. Понимать речь своих одноклассников о проблемах молодёжи и путях решения этих проблем	К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом: переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет	
40-41	2	Насилие	Уметь читать минитексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу	Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки	
42	1	Телефон доверия для молодежи в Германии	Уметь понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии	Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действии, находить и исправлять ошибки	
43	1	Повторение			

44-45	2	Конфликты между детьми и родителями	Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие / несогласие	Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы	
46-47	2	Мечты наших детей	Уметь написать о своих мечтах и желаниях	Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
48	1	Отцы и дети	Уметь читать и анализировать полилог по теме урока, рассказать о проблемах молодёжи, высказать своё мнение о путях решения этих проблем. Иметь представление о том, как живет молодежь в Германии	К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом: переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет	
49	1	Современная немецкая юношеская литература	Иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы	Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки	
50	1	Проблемы молодёжи	Контроль монологическог высказывания	П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова	
51	1	Домашнее чтение	Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания. Уметь	Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы	

52-53	2	Резервные уроки	анализировать прочитанное и высказывать своё мнение. Уметь применять полученные знания, умения, навыки	Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действии, находить и исправлять ошибки	
Будущее начинается уже сейчас.Как дела с выбором профессии?(23ч.)					
54	1	Система образования в Германии. Типы школ	Уметь читать схему школьного образования и определять, когда и где в немецкой школе начинается профессиональная подготовка. Знать лексический материал по теме	Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
55	1	Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии	Уметь читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её	П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания	
56	1	Поиск рабочего места выпускниками школ	Уметь написать заявление, автобиографию, заполнить анкету	П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова	
57	1	Наиболее популярные профессии в Германии	Уметь читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Знать о наиболее популярных профессиях в Германии	Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы	
58	1	Повторение			
59-60	2	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	Уметь вести дискуссию по теме урока. «Я хотел бы быть по профессии...». Описать свой выбор профессии (устно	К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом: переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой	

			и письменно)	этикет	
61	1	Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии	Знать о крупнейших концернах и предприятиях Германии. Уметь работать с таблицей,искать заданную информацию, вычленять интернационализмы	Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки	
62-63	2	Планы школьников на будущее	Уметь вычленять глаголы и определять их управление. Уметь составить план к проектной работе	Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
64	1	Сельскохозяйственные профессии	Уметь воспринимать текст на слух и понимать его детально	П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова	
65	1	Что важно при выборе профессии?	Уметь выразить свое мнение, выбрав из данных утверждений более важные для себя в беседе и в письменной форме в письме другу	Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действии, находить и исправлять ошибки	
66	1	Повторение			
67	1	Мои планы на будущее	Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану	К. Вести этикетный диалог, понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги	

68	1	Использование роботов в различных сферах деятельности	Уметь читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней	Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы	
69	1	Нелегкий путь в мир взрослых	Уметь выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции, вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста	К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом: переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет	
70	1	Повторение			
71	1	Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии	Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии	Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки	
72	1	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое	Иметь представление о деятельности немецкого исследователя Г. Шлиманна	Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
73	1	Моя будущая профессия	Монологическое высказывание по теме	П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова	
74	1	Домашнее чтение	Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действии, находить и исправлять ошибки	
75-76	2	Резервные уроки (подготовка к итоговой аттестации)			
Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? (26 ч)					
77	1	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	Уметь читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, коротко формулировать,	К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом: переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяс-	

			о чем идет речь	нять, кто это, соблюдать речевой этикет	
78	1	Газеты и журналы, которые издаются в Германии	Уметь читать тексты с полным пониманием содержания	П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания	
79	1	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	Уметь ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией о прочитанном в газете	Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы	
80	1	Повторение			
81	1	Телевидение как самое популярное средство массовой информации	Уметь читать телевизионную программу с выборочным пониманием	П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова	
82	1	Телевидение: «за» и «против»	Уметь вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Позитивные и негативные стороны телевидения	Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки	
83	1	Компьютер и его место в жизни молодежи	Уметь выразить свое мнение на основе прочитанного	Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/неуспешности	
84	1	Интернет как помощник в учебе	Понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи	К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом: переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет	
85	1	Радио	Знать о немецком радио. Рассказать об одной из передач	Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешно-	

				сти/неуспешностиучебной деятельности	
86	1	Школьная газета - СМИ в школе	Уметь вести диалог-расспрос о школьных СМИ	П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова	
87-88	2	Роль средств СМИ в нашей жизни	Уметь вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интересующей теме	Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы	
89	1	Повторение	Уметь употреблять предлоги нем. яз.и сопоставлять падежи после них в нем.яз. и рус. яз.	Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действии, находить и исправлять ошибки	
90-91	2	Мнения различных людей о СМИ	Уметь разыграть сценку на основе полилога, высказать своё мнение о СМИ	Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки	
92	1	Друзья по переписке	Уметь отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски, рассказать о своём друге по переписке, обосновать свой выбор партнера по переписке	К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом: переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет	
93	1	Культура чтения в Германии и России	Уметь выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России	Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы	

94	1	«Когда мы вырастем»	Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его характер, выражать свое мнение о прочитанном	Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки	
95	1	Контрольная работа	Проверить знание изученного материала	Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действии, находить и исправлять ошибки	
96-97	2	Домашнее чтение	Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действии, находить и исправлять ошибки	
98-100	3	Обобщающее повторение за курс 9 класса			
101-102	2	Резервные уроки			